

精讲精练-言语 1（笔记）

说在课前

备考三点提示：

1. 阅读理解是根本，不要过分迷恋技巧
2. 听课刷题重质量，不要单纯追求数量
3. 速度正确率兼顾，不要过分追求难题

听课三点提醒：

1. 提前预习，听课更有针对性
2. 明确重点，掌握思维和方法
3. 文明互动，营造和谐的课堂

注：本课程可无限次回放

【注意】说在课前：

1. 备考三点提示：

（1）科目是言语理解与表达，针对言语而言，阅读理解是根本，不要过分迷恋技巧。

（2）听课刷题重质量，刷题量和正确率没有必然关系，如果方向是错的，只会在错误方向上越走越远，不要单纯追求数量，更多追求的是质量与效率。

（3）速度正确率兼顾，不能只追求速度，完全没正确率，也不能为了追求正确率而放弃速度，二者要兼顾。不要过分追求难题，如果正确率在 35%以下，说明难度很高，或者出的题有瑕疵，这种题就不需要纠结，可以适度放弃。关于速度，正常情况下言语 1 道题 1 分钟左右。关于正确率，如果言语是优势模块，可以把目标定在 80%及以上，如果言语是中等模块，正确率至少在 70%以上。

2. 听课三点提醒：

（1）提前预习，听课会更有针对性，效率会更高。

（2）明确重点，听课不是关注答案本身，而是要掌握思维和方法，学习如何理解文段。

（3）文明互动，不探讨和学习无关的话题，营造和谐的课堂。

3. 注：本课程可无限次回放。

言语理解与表达

必考题型：

一、片段阅读

中心理解题（基础&重要）、细节判断题

二、语句表达

语句排序题、语句填空题、接语选择题

三、逻辑填空（难度高&题量大）

实词填空、成语填空、混搭填空

特殊题型：

标题填入题、词句理解题、篇章阅读-补充课程包·专项课

【注意】

1. 国考言语题量在 2025 年之前考 40 道题，2025 年考 30 道题，总体题量还是很大的。

2. 必考题型：

（1）片段阅读：中心理解题（就是要找中心，是言语的基础题型，非常重要，通过中心理解题会重点讲解拿到一个文段如何分析、如何快速阅读、如何迅速找到中心，后面再学其他题型就能更好举一反三）、细节判断题。

（2）语句表达：语句排序题、语句填空题、接语选择题。

（3）逻辑填空（是言语难度最高的题型，题量非常大，国考中会考查一半或将近一半）：实词填空、成语填空、混搭填空。

（4）有的同学不喜欢言语，或者看到长段文字就晕，如果抱着这种心态听课做题，正确率就不会高，希望大家从此时此刻调整状态、转变观念，只有爱上言语才会在言语上有很好的提升，要树立“言语虐我千百遍，我待言语如初恋”的信念。

3. 特殊题型（选考题型）：标题填入题、词句理解题、篇章阅读（只有国考副省级会考），这些题型在补充课程包里的专项课讲解。

言语精讲精练阶段课程安排

课程名称	课 程 内 容	授课时长
精讲精练1	中心理解题（转折关系、主题词）	2.5小时
精讲精练2	中心理解题（因果关系、必要条件关系-典型格式、正面提对策）	2.5小时
精讲精练3	中心理解题（必要条件关系-反面提对策、文段无对策、并列关系）	2.5小时
精讲精练4	中心理解题（分述句特征）、细节判断题	2.5小时
精讲精练5	语句表达（接语选择题、语句填空题）	2.5小时
精讲精练6	语句表达（语句排序题）	2小时
精讲精练7	逻辑填空（词的辨析）	2.5小时
精讲精练8	逻辑填空（关联关系、有标志对应-解释对应）	2.5小时
精讲精练9	逻辑填空（有标志对应-形象表达、无标志对应）	2.5小时

【注意】2026 国考系统班有课程的升级，以前方法精讲阶段打基础，选题相对简单，等几个科目方法精讲学完后会有强化练习，有的同学反映到了强化阶段，前面学的都忘了，为了规避这个问题，今年把这两个阶段做了融合，就是精讲精练阶段，言语是 9 节课。难度上也有升级，如果课前预习正确率不高要保护好自己的小心脏。每节课讲解 1-2 个重要知识点，课间有休息。

第一章 片段阅读

【解题顺序】

文段——提问——选项

OR

提问——文段——选项

【粉笔提示】忠于文段，对比择优

【注意】片段阅读：

1. 解题顺序：言语一般先给出一段文字，然后给出提问，接着给出选项。做题顺序是先看提问，带着问题读文段，然后对应选项。

2. 同学们做言语题有时会遇到四个选项都不想选的情况，或者排除两个选项，在剩下两个选项中特别纠结，痛下决心然后选错了，之所以出现这种情况是因为出题人的选项设置不是特别完美，不像数学 $1+1$ 一定等于 2，言语的选项设置可能会出现 1.5 或 1.8 的情况，所以要忠于文段，对比择优，好的答案是比较出来的，要接受不完美。

第一节 中心理解题

提问方式：

这段文字主要/旨在/重在/意在/想要说明（论述/强调）的是……

这段文字的主旨/主题/观点是……

对这段文字概括最恰当的是……

这段文字表达了作者……

从这段文字中我们可以看出作者的意图/态度是……

【注意】中心理解题：

1. 国考中题量较大，多的能考 10 道题。是言语的基础题型，要重点掌握。

2. 提问方式：以下问法都一样，都属于中心理解题。

（1）这段文字主要/旨在/重在/意在/想要说明（论述/强调）的是……。

（2）这段文字的主旨/主题/观点是……。

（3）对这段文字概括最恰当的是……。

（4）这段文字表达了作者……。

（5）从这段文字中我们可以看出作者的意图/态度是……。

解题思路：找重点（中心）

1. 直接确定重点-逻辑层面之关联词-内容层面之主题词

2. 间接确定重点-排除非重点

例 1：近年来，考公务员的人数越来越多，难度越来越高。因此，听课刷题很重要。

例 2：近年来，考公务员的人数越来越多，难度越来越高。听课刷题很重要。比如，张二狗同学就是通过认真听课加上刷题总结成功上岸的。

【注意】解题思路：找重点（中心）。

1. 直接确定重点：

（1）逻辑层面：把握关联词，如转折、因果、必要条件、并列关系。

（2）内容层面：抓主题词，即文段核心话题。上述例 1，“近年来”交代背景，“因此”是关联词，引导结论，重点在后面，抓核心话题“听课刷题”。

2. 间接确定重点：如果直接找重点不好判断，可以排除非重点，剩下的内容就是中心。上述例 2，“近年来”是背景引入，只读“听课刷题很重要”不确定是不是中心，结合后文“比如”，是举例子，不重要，前后的非重点内容排除，中间这句话就是中心。

第一次课学习重点内容：

①转折关联词及重点位置

②主题词的应用

③错误选项的特征

【注意】第一次课学习重点内容：

1. 转折关联词及重点位置。

2. 主题词的应用。

3. 错误选项（即出题人挖的坑）的特征。

一、逻辑层面之关联词

1. 转折关系：虽然……但是……；尽管……可是……；
……不过……；……然而……；
……却……；

其实/事实上/实际上

……

理论要点：转折之后是重点

【注意】转折关系：

1. 标志词（要增强对关联词的敏感度）：

（1）虽然……但是……；尽管……可是……；……不过……；……然而……；……却……。联想到英语中的 but。

（2）其实/事实上/实际上（也可以表转折，但容易被忽略）。如很多人都认为甲是女老师，其实/事实上他是男老师，重点在转折后。

2. 理论要点：转折之后是重点。如虽然我个头矮小，但是我内心强大；虽然我外表丑陋，但是我心地善良。

【例 1】（2022 福建）传统戏曲具有悠久的发展历史，并以其独特的表演风格和大众审美取向，在很长一段时期都有着深厚的群众基础。随着社会的快速发展，人们的娱乐方式发生了较大变化，在多元文化形态的冲击下，传统戏曲自身存在的不足也被放大，致使观众群不断减少，剧目创作逐渐萎缩，优秀演员也逐渐流失，传统戏曲受到极大冲击，一度生存艰难，尽管近些年来在政府和社会各界的帮助与扶持下，传统戏曲艺术的生存状况有所好转，但仍旧比较弱势。

这段文字意在说明：

- A. 传统戏曲面临的生存困境
- B. 传统戏曲发展的制约因素
- C. 传承传统戏曲的现实意义
- D. 传统戏曲生存状况的好转

【解析】1. 问“意在”为中心理解题。“传统戏曲……群众基础”引出传统戏曲。“随着……一度生存艰难”指出问题，论述不好的方面。看到“尽管”，后面会出现转折，最后出现“但”，重点在转折之后。把握转折之后的内容，锁定 A 项。

C、D 项：都在论述好的方面，对应转折前，均排除。

B 项：“制约因素”对应转折前，非重点，且纠结时可以对比选项找不同，A 项论述生存困境，B 项论述发展的制约因素，文段强调生存，排除。【选 A】

【注意】结构梳理：引入+好+转折指出问题（但……）。

【例 2】（2021 山西）观照历史上多次出现过的媒介融合的进程结果，媒介材料的变更，绝不等于思想生活变现，正如汉字生产的主线，也绝不会因为纸张代替了简牍而出现颠覆性变化一样。事实上，简牍的汉字同纸张的汉字，并无太大差别，顶多只是字体有些不同而已。不可否认媒介变化肯定会带来表达的不同，如新近出现的网言网语，肯定是互联网语境下的表达产物。但无论媒介技术怎样发展变化，任何文明主干、任何文化血脉，都是一以贯之的。

这段文字意在强调：

- A. 正确认识媒介革命的特殊性与普遍性，重视传统文化的传承
- B. 媒介革命不仅涉及媒介技术，还关乎人们的思想观念等问题
- C. 借鉴历史上简牍与纸张之媒介融合的经验，推动新媒介融合
- D. 媒介革命必定改变人们观念，助力社会进步和提升文明层次

【解析】2. 问“意在”为中心理解题。“观照……思想生活变现”进行背景引入。“正如……变化一样”是举例子，纸张、简牍都是例子。“事实上”是转折词，但后面依然论述简牍、纸张，还是在举例子，故这个“事实上”不重要。“如……表达产物”还是举例子，不重要。

尾句出现“但”，重点在最后。没有选项和尾句一模一样，就需要对比选项。尾句落脚点强调文明、文化是一以贯之的，“一以贯之”即自始至终、贯穿始终，强调不变、传承，对“一以贯之”同义替换，锁定 A 项。

B、D 项：“观念”对应转折前引入部分，且文段论述不等于，D 项论述必定改变，与文意相悖，均排除。

C 项：“简牍与纸张”对应例子，且 C 项落脚点在推动新媒介融合，而尾句转折后强调传统文化一以贯之，会传承下去，而不是强调媒介自身的融合，排除。

【选 A】

【注意】

1. 结构梳理：引入+举例子+转折提出观点（但……）。
2. 文段前面出现“事实上”，后面出现“但”，不能只看转折，还要结合内容，尾句的“但”才引导最终观点。举例中的转折不重要。
3. 文段转折后论述不同时代的媒介技术是不一样的，这是 A 项“特殊性”的体现；任何文明、文化都是一以贯之的是“普遍性”的体现。
4. 观照：认真观察，仔细审视。
5. 一以贯之：学说、理论贯穿始终。

【例 3】（2024 江西）如今无论什么季节，任何水果都能随时买回家尝鲜，很多人对此并不赞同，理由是反季水果的种植过程中总会有不利于健康的因素，因此他们在选购水果的时候，会侧重购买当季、当地产的水果。但是，果蔬中是

否存在不利于健康的因素，与自然栽种还是大棚栽种没有必然联系。随着现代化农业技术的推广应用，大棚栽种水果技术越来越成熟，所有的保鲜剂、食品添加剂、植物生长调节剂，只要是国家相关标准允许使用的，且在规定的用量下，对人体健康是没有危害的。

这段文字旨在说明：

- A. 人们倾向于购买当季当地产的水果
- B. 反季水果在种植过程中会产生不利于健康的因素
- C. 水果是否存在不利于健康的因素与栽种方式的选择无关
- D. 应加强现代农业技术的推广应用，减少添加剂对健康的危害

【解析】3. 问“旨在”为中心理解题。首句论述如今无论什么季节，任何水果都能随时买回家尝鲜，很多人对此并不赞同。“理由是……当地产的水果”进行解释。“但是”表转折，说明前文不重要，只是引入，“但是……必然联系”论述水果是不是健康的和栽种的方式没有关系。“随着……没有危害的”进行解释说明。文段重点在转折后，锁定 C 项。

A、B 项：对应转折前，非重点，均排除。

D 项：（1）对应后面的解释说明；（2）文段没有提到减少，文段说只要符合规定就是没有危害的；（3）文段是围绕水果展开论述的，D 项未提及“水果”，跑题了，排除。【选 C】

【注意】结构梳理：引入+转折提出观点（但是……）+解释说明。

【例 4】（2023 吉林）蝴蝶大都有觅食花卉的习性，一般来说，大型蝶种喜欢花朵大的花卉，而小型蝶种则喜欢低矮草质茎植物的花卉。翠凤蝶、蓝凤蝶喜欢觅食百合科植物的花卉。菜粉蝶、红襟粉蝶喜欢觅食十字花科植物的花卉。小豹蛱蝶则喜欢在菊花科植物的花卉觅食，它们也会偶尔换个口味，吸食发酵性食物。其实，取食花蜜、吸食树汁、嗜食发酵水果、吮吸动物尸体……蝴蝶的口味，因蝶种不同，取食也大相径庭，或是单一口味，或是五味俱全。有的还会从水中觅食，吸收自己所需“营养”，如在小溪两侧的沙滩处，人们总会看到一堆堆蝴蝶在吸水、喷水。

最适合做这段文字标题的是：

- A. 花为蝶开，蝶为花来
- B. 蝴蝶对花卉也有选择
- C. 蝴蝶的生活习性
- D. 众口难调——蝴蝶不只为花来

【解析】4. 给文段起标题，其实就是要概括文段中心，即变形的中心理解题。

开头引出蝴蝶大都有觅食花卉的习性。“一般来说……发酵性食物”都是举例，非重点。“其实”相当于“然而”，表转折，“其实……五味俱全”强调蝴蝶口味不一样。“有的还会……喷水”依然是举例子。文段重点在中间的转折之后，强调蝴蝶的口味不一样，锁定 D 项。

A、B 项：未提及“口味”，且 B 项对应转折前，均排除。

C 项：“生活习性”如饮食习惯、作息时间、社交方式等，范围太大，不能和“口味”画等号，排除。**【选 D】**

【注意】结构梳理：引入+举例子+转折提出观点+解释说明。

【例 5】（2024 重庆）新农人，不同于传统农民，也异于新型职业农民，他们多是从城市回流农村的新群体。如果说过去大部分年轻人以跳出农门为奋斗目标之一的話，近年来，跳回农门正在成为新时尚。新农人带来了新技术、新商业模式和运营理念，创造了新的就业机会和空间，丰富并拓展了农村经济业态。但在现实中，新农人融入农村社会网络，激活产业网络并没有那么容易。不少人虽然在物理意义上返乡回乡了，但在社会关系上仍是“异乡人”。正如不少调研所显示的，新农人不了解农村，不知道如何与农民打交道，难以有效嵌入当地产业网络开展分工合作。

这段文字主要说明了：

- A. 新农人，回得去并不等于融得进
- B. 新农人需补短板，否则创业难成
- C. 新农人具备新理念，掌握新技术
- D. 时代呼唤更多新农人回农村创业

【解析】5. 问“主要说明”为中心理解题。开头引出新农人，看到“不同于”“也异于”可知首句不重要，到底是什么要往后看。“如果说……新时尚”引出跳回农门的新时尚。“新农人……经济业态”论述新农人带来的好处。

“但”表转折，“但在现实中……没有那么容易”强调新农人融入农村不容易，比较难。后面出现“不少人”，相当于“比如、例如、有的人”，是举例子。“正如……分工合作”依然是举例子，不重要。文段重点在中间的转折后，强调新农人融入农村不容易，锁定 A 项。

B、D 项：文段不是单纯强调创业，所有新农人回农村不一定是创业，“创业”范围太窄，均排除。

C 项：对应转折前，非重点，排除。【选 A】

【注意】结构梳理：引入+转折提出观点（但……）+解释说明。

【例 6】（2023 福建）喝酒有害健康早已成为共识，酒精对大脑的影响也逐渐受到更多关注。《自然·通讯》的一项研究发现，每周喝几瓶啤酒，就会造成大脑灰质和白质体积减小；发表于《英国医学杂志》的一项研究指出，每周饮酒会导致海马体萎缩风险急剧上升。由此造成的后果是，长期饮酒的人更易患上痴呆症。不过，这些研究往往关注长期饮酒的影响，如果只是偶尔喝一次酒，也会对大脑造成危害吗？发表于《美国科学院院刊》的最新研究给出了肯定答案：你人生中的第一次醉酒，不仅会改变大脑神经元的形态，这种影响甚至会伴随终生。

这段文字意在：

- A. 强调长期饮酒对健康的严重危害
- B. 纠正人们对饮酒危害的错误认识
- C. 探讨痴呆症与饮食习惯之间的关联
- D. 介绍关于饮酒危害健康的研究结论

【解析】6. 问“意在”为中心理解题。“喝酒有害……更多关注”引出喝酒有害健康成为共识。“《自然·通讯》……痴呆症”为举例子，论述长期饮酒容易痴呆。“不过”表转折，说明前文不重要，重点往后看，“不过……造成危害吗”提出问题，前文论述长期饮酒有危险，转折后的问题问偶尔喝一次酒会不会

造成危害，话题发生变化。

“发表于……伴随终生”出现“最新研究”，给出最新的结论，给出回答，即会对大脑产生影响。文段重点在后面，强调饮酒会危害大脑健康这个最新结论，锁定 D 项。

A、C 项：对应转折前，非重点，均排除。

B 项：文段最后的结论是指出最新研究结论，不是纠正错误认识，B 项若当选，文段应论述很多人认为饮酒没有危害，可以随便喝，如果后面反驳说饮酒有危害，这才是纠正错误认识，排除。【选 D】

【注意】结构梳理：引入+举例说明+转折提出观点（不过……）。

【转折常考结构】

1. 引入+转折提出观点
2. 引入+转折提出观点+解释说明
3. 引入+转折提出问题+问答问题/解决问题
4. 引入+转折……+同时/也……

【阅读策略】引入、解释说明部分可略读

背景：近年来、随着、在……背景下、历史上等

例子：比如、例如、诸如、譬如、某些地区、不少人等

原因：因为、由于、：、——等

【注意】考过的题目不会再考，要掌握题目的考点和共性的结构特征。

1. 转折常考结构：

（1）引入+转折提出观点。

（2）引入+转折提出观点+解释说明。重点在中间。

（3）引入+转折提出问题+问答问题/解决问题。不能只看转折词，只看紧随其后的句子就秒选，要关注后面的回答/解决问题的表述。

（4）引入+转折……+同时/也……。 “同时/也”表并列，这样的文段就不能只看转折词，后面是并列的两方面，要全面概括。

2. 阅读策略：言语分详读和略读。引入、解释说明部分可略读。

- (1) 背景：近年来、随着、在……背景下、历史上等。
- (2) 例子：比如、例如、诸如、譬如、某些地区、不少人等。
- (3) 原因：因为、由于、理由是、：、——等。

【难度提升】多个转折同时出现，如何判断重点？

例 1：虽然你很好，但是我们不合适。可是我还是想和你结婚。

例 2：你是一个好人，但是咱俩不合适。因为我性格奔放，热烈张扬，而你温柔内敛，似水柔肠，我是一匹野马，可你的家里没有草原。

【解题要点】多个转折同时出现，根据结构判断重点

引入/解释说明（举例、原因等）中的转折不重要

【注意】多个转折同时出现，如何判断重点：文段出现多个转折，不能只看位置，不能只看第一个或只看最后一个转折。

1. 例：

(1) 例 1：出现两个转折，后面的“可是”对前文转折，所以前文不重要，重点在想和你结婚。

(2) 例 2：出现两个转折，“因为”后是原因解释，不重要，文段重点在第一个“但是”后，强调我们不合适。

2. 解题要点：

- (1) 多个转折同时出现，根据结构判断重点。
- (2) 引入/解释说明（举例、原因等）中的转折不重要。

【例 7】（2022 天津）慈善是一个历史变动中的概念，所含内容在不同历史时期并不完全一致。譬如古代慈善事业多系直接性物质救济，呈现出重养轻教的特征。但近代以来，愈发重视慈善教育的功能，强调教养并重。当代中国慈善事业更是朝着社会公益服务的多元化方向发展。但是，不管如何变化，慈善的根本内涵没有改变，即民间社会各界秉持人道善心，救助、关怀社会弱势群体与困难群众，这也是慈善本义内容所在。至于慈善的外延表现，则会随着时代的变化而变化，譬如慈善动机、慈善形式、慈善流程等。我们在讨论慈善概念的时候，应该对其内涵与外延予以区分，在此基础上考察慈善发展的历史。

这段文字意在说明：

- A. 公益服务慈善的核心要义
- B. 教养并重是当代慈善的主要特点
- C. 慈善的社会教育功能越来越受到重视
- D. 慈善的内涵并不随外延的变化而变化

【解析】7. 问“意在说明”为中心理解题。“慈善……不完全一致”引出慈善的话题，论述慈善的概念在变化，不同时期意思不一样。“譬如”是举例子，“譬如……多元化方向发展”提到古代、近代以来、当代，是时间顺序展开，对首句论述的不同历史时期含义不同进行举例说明，例子中的“但”不重要。

“但是”对前文进行转折，“但是……没有改变”强调慈善的内涵没变。“即……所在”进行解释。“至于慈善的……流程等”论述外延是变的，“譬如”还是举例子。尾句强调应该对内涵和外延予以区分，即两者不一样，前面论述外延是变的，那内涵就是不变的，和转折后强调的内容一样，都强调慈善的内容没有变化，锁定 D 项。

A 项：“核心要义”即含义，转折后不是强调含义本身，而是强调内涵不变这件事，排除。

A 项“公益服务”、B 项“教养并重”、C 项“社会教育功能”对应“但是”前举例中的一方面，非重点且片面，均排除。【选 D】

【注意】结构梳理：引入+举例说明（但……）+转折提出观点（但……）。

【例 8】（2023 吉林）在关于灵活就业的讨论中，还有一种论调认为，灵活就业门槛过低、技能要求不高，年轻人投身其中是短视行为，不利于个人以及社会整体人力资本的积累。这种忧虑的初衷可以理解，但事实上，灵活就业进入的门槛确实不高，但要留存的门槛却并不低，也需要一定的技能支撑，灵活就业并不一定意味着“低能”。

这段文字意在强调：

- A. 并非所有灵活就业都是低门槛
- B. 应摒弃对灵活就业形式的偏见

C. 灵活就业在职越久越要技能傍身

D. 年轻人对灵活就业无须过度忧虑

【解析】8. 问“意在强调”为中心理解题。“在关于……不高”中“、”表并列，前后是两方面，一是认为灵活就业门槛过低，二是认为技能要求不高。“年轻人……积累”论述不好的地方。“但事实上”表转折，对前面的论调反驳。“但”再次转折，“但要留存……技能支撑”中“也”表并列，前后依然是两方面，论述灵活就业的留存门槛并不低，也需要一定的技能支撑。

A 项：仅对应门槛过低、门槛却并不低这一方面、表述片面，排除。

C 项：仅对应技能要求不高、也需要一定的技能支撑，表述片面，且文段论述需要一定的技能支撑，未论述在职越久越要技能，排除。

D 项：选项论述的是年轻人的态度，而文段的忧虑不仅是年轻人的忧虑，作者、社会大众都不单纯是年轻人，选项主体有偏差，应表述为社会大众对年轻人灵活就业无需过度忧虑，排除。

B 项：文段中的论调就代表偏见，偏见有两方面，一是认为门槛过低，二是认为技能要求不高，摒弃这种偏见恰恰表达的就是灵活就业门槛并不低，也需要技能，当选。【选 B】

【注意】

1. 结构梳理：话题引入+转折提出观点（但事实上……但……也需要……）。

2. B 项也不是完美无暇的，就需要对比选项。文段重点为并列两方面，选项仅出现一方面，就要排除片面选项，A、C 项分别对应并列的一方面，同时排除。对比 B、D 项，D 项仅论述年轻人的态度，文段应是社会大众无需过多忧虑，D 项主体范围缩小，锁定 B 项。

【粉笔提示】

正确答案特征：

中心句的同义替换

错误选项特征：

1. 转折前的内容

2. 围绕解释说明的表述
3. 无中生有
4. 与文意相悖

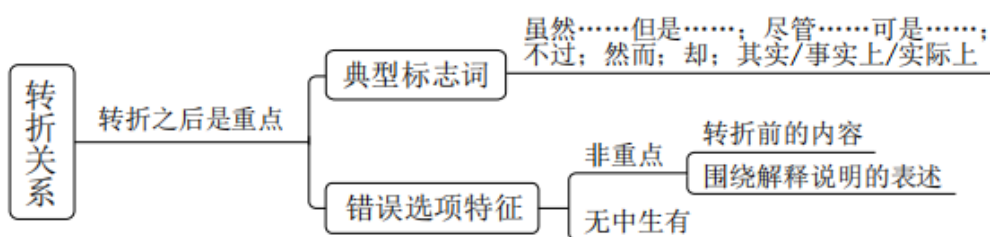
【注意】

1. 正确答案特征：中心句的同义替换。如果题目简单，就直接选正确的；如果题目有难度，直接选择很困难，可以通过间接的方式，把典型错误选项排除掉，剩下的就是答案。

2. 错误选项特征：

- (1) 转折前的内容。
- (2) 围绕解释说明的表述。例子、原因再正确都不能选，都不是重点，要排除。
- (3) 无中生有。文段未提及到的要排除
- (4) 与文意相悖。如文段强调生存有困境，选项论述生存特别好，就要排除。
- (5) 并列中的片面选项。

思维导图



【注意】转折关系：转折之后是重点。

1. 典型标志词：虽然……但是……；尽管……可是……；不过；然而；却；其实/事实上/实际上。
2. 做题不能只看一个转折词秒选，还要把握常考的结构。
 - (1) 引入+转折提出观点。
 - (2) 引入+转折+解释说明。重点在中间的转折后。

（3）引入+转折提出问题+给出回答/解决问题。不能只看问题本身，要把回答和解决问题综合把握。

（4）引入+转折+同时/也（并列）。并列需要全面概括。

3. 错误选项特征：

（1）非重点：转折前的内容；围绕解释说明的表述。

（2）无中生有。

内容层面之主题词

定义：文段围绕的核心话题，文段要围绕其展开

判断方法：

（1）中心句围绕的核心话题，一般前有引入或后有解释说明

例 1：（2022 国考）客观而言，在脱贫攻坚战中，虽然一些地方探索出了农民入股合作社当股东分红的经营模式，但由于农民是个体分散入股，在合作社中也只是小股东，各类决策经营权都由合作社说了算，农民的主体地位和作用发挥不明显，积极性也不是很高。改变这种状况，需要集体经济组织出面，整合各类资源要素，比如各类“三农”资金、土地资源以及其他闲置资源等，以集体经济组织的名义加入到专业的合作社，从而增加农民的话语权和经营决策权，更有效地维护农民的利益。

例 2：（2024 国考）公共法律服务是全面依法治国的基础性、服务性和保障性工作，承担着为全民提供法律知识普及以及教育和法治文化活动等职能。随着经济社会发展，人们法律意识增强，服务需求增长，但公共法律服务体系建设中发展不平衡、设施不完善的短板日益凸显，一些地区尚存在法律服务资源紧张、人才经费保障不足、公众知晓率低等问题。因此，建设法治社会，亟待加快建设覆盖城乡、便捷高效、均等普惠的现代公共法律服务体系，提升法律服务的社会公信力，让人民群众共享公共法律服务成果。

（2）每句话都围绕的相同话题

例：小时候，乡愁是一枚小小的邮票，我在这头，母亲在那头。

长大后，乡愁是一张窄窄的船票，我在这头，新娘在那头。

后来啊，乡愁是一方矮矮的坟墓，我在外头，母亲在里头。

而现在，乡愁是一湾浅浅的海峡，我在这头，大陆在那头。

理论要点：正确答案需包含文段主题词

【注意】内容层面之主题词：

1. 定义：文段围绕的核心话题，文段要围绕其展开，相当于文段的“C位”，是核心、中心。

2. 判断方法：

（1）如果文段有中心句，中心句围绕的核心话题就是主题词，一般前有引入或后有解释说明。

①2022 国考：先找中心句，再抓主题词，首句为背景引入，出现“虽然”，“但”表转折，“不明显”“不是很高”提出问题，“这种状况”指代前文，“需要”引导做法，“比如”引导例子，依旧强调以集体经济组织的名义发挥作用，文段中心句为“需要……资源要素”，主题词为“集体经济组织”。

②2024 国考：“但”表转折，论述问题，“因此”表总结，解决问题，给出措施，强调建立现代公共法律服务体系，“提升法律服务的社会公信力，让人民群众共享公共法律服务成果”为作用、好处，中心句是尾句，抓主题词，尾句的措施强调现代公共法律服务体系，过去也有体系，只是过去的体系有问题，“现代公共法律服务体系”比较专业，很规范，正确选项应包含“现代公共法律服务体系”，缺少“现代公共法律服务体系”的选项就跑题了。

（2）有的文段没有中心句，如并列文段，或文段结构不好判断，找每句话都围绕的相同话题（往往要有实质性含义）。如上述示例，出自余光中《乡愁》，每句话都围绕“乡愁”进行论述，高频出现，有同学找的高频词是“的”“头”，没有实际含义。

3. 有的题目会用代词指代，如“有一个姑娘，她有一些任性，她还有一些嚣张”，用“她”指代“姑娘”。

4. 理论要点：正确答案需包含文段主题词。如果选项没有主题词，就跑题了，果断排除。

【例 1】（2024 山东）云锦、蜀锦和蜡染、扎染等古代织造印染技术，作为非物质文化遗产传承至今，并在科技助力下焕发新貌；今天的新材料、新技术、

新理念更是直接让国潮服饰有了新的可能。科技带来的新工艺不仅最大程度地优化传统工艺，还能创造出前所未有的产品。比如，电脑印花技术能在不同的面料上呈现逼真彩色图像，还能创造出立体效果，极大超越了传统丝网印花技术。又比如，将柔性电子屏技术和传统面料结合，让人们把电子艺术图案穿在身上，还有的设计注重运用环保技术，以推动国潮服饰可持续发展。

这段文字主要介绍了国潮服饰：

- A. 创新发展离不开科技的支撑
- B. 体现出蓬勃盎然的时代气息
- C. 以彰显民族文化为设计理念
- D. 融汇了传统要素和当代元素

【解析】1. 问“主要介绍”，为中心理解题，给出话题“国潮服饰”。首句强调科技的作用，“科技带来的……产品”依旧强调科技的作用，接着出现“比如”，其后为例子，后文出现“又比如”，依旧是例子，例子非重点，略读。文段中心在前文，把握核心话题，强调科技的作用，锁定 A 项。

B、C、D 项：未提及“科技”，跑题了，均排除。【选 A】

【注意】主题词：科技。

【粉笔拓展】中心理解题的变形问法

这段文字出自一个展览的前言，这个展览的主题最可能是：

如果这是一篇论文的摘要，那么这篇论文的标题最有可能是：

【注意】中心理解题的变形问法：以下两种问法当作中心理解题做即可。

1. 如例 2，问“这段文字出自一个展览的前言，这个展览的主题最可能是”，展览的前言的作用通常是概括展览的内容，主题一致，为中心理解题的变形。

2. 如果这是一篇论文的摘要，那么这篇论文的标题最有可能是。摘要的作用是概括论文的内容，起简要概括的作用，摘要的话题要与论文的标题保持一致。

【例 2】（2023 辽宁）晋侯鸟尊是中国历史文化的经典名片，它的尾巴为什么是个象鼻？是做什么用的？主人是谁？在今天还有什么价值？现在，我们开展

一场跨越时空的展览。此次展览分为四个单元：第一单元“一梦三千年”讲述了在地下沉睡 3000 年的晋侯鸟尊被发现、发掘到修复完整的故事；第二单元“故国梦重归”用类似破案的方式，展示考古学家根据出土文物和痕迹，结合文献资料一步步推理出晋侯鸟尊的主人是第一代晋侯燮父；第三单元“百鸟共朝凤”主要探讨鸟尊的功能、造型以及鸟型文物的文化内涵；第四单元“引吭歌新曲”讲述文博部门围绕晋侯鸟尊所开展的教育、文创、研究等工作。

这段文字出自一个展览的前言，这个展览的主题最可能是：

- A. 且听凤鸣——鸟尊的前世今生
- B. 追根溯源——跨越时空的对话
- C. 守护经典——文化基因的传承
- D. 革故鼎新——鸟尊的文创开发

【解析】2. 问“这段文字出自一个展览的前言，这个展览的主题最可能是”。前文提出几个问题，后文出现“：”，具体展开，概括展览的内容，抓话题，正确答案应提到“鸟尊”。

B、C 项：未提及主题词“鸟尊”，跑题了，均排除。

对比 A、D 项：A 项“前世今生”说明既有前世，又有今生，既有过去，又有现在，可起概括的作用，“一梦三千年”“故国梦重归”是过去的情况，“百鸟共朝凤”“引吭歌新曲”是现在的情况；D 项只提及“文创”，仅对应第四单元中的一个方面，还有教育、研究等工作，是片面中的片面，锁定 A 项。【选 A】

【注意】主题词：鸟尊。文段开篇引出“晋侯鸟尊”，后文把“跨越时空的展览”分成四个单元，都围绕“鸟尊”进行论述。B 项表述过于宽泛，不知道展览的对象是什么。

【例 3】（2024 贵州）开发前沿技术应用场景的实践价值在于，通过将前沿技术落地转化为生产力。高技能人才的可贵之处不在于突破核心技术，而在于为产业痛点、难点问题找到核心技术的最佳实践运用场景。例如，将智能技术引入水、电、煤等公用事业领域，但不同行业在应用场景选择上存在差异，电力企业重点推进智能电网建设，燃气行业的建设重点是智能表具系统……这些前沿技术

的应用场景不是原始创新，而是技术的跨界融合，需要一线技术人员基于行业特点寻找适合的前沿技术实现赋能和融合。

最适合做这段文字标题的是：

- A. 智能技术的开发与利用具有行业选择性
- B. 技术落地的基础——突破创新，跨界融合
- C. 找准问题——开发前沿技术应用场景的核心
- D. 高技能人才——前沿技术应用落地的“嫁接者”

【解析】3. 问“标题”，为中心理解题的变形，读文段，找重点。首句论述开发前沿技术要把技术进行落地转化，接着论述谁能把技术进行落地转化、实践运用，突出高技能人才的作用，后文“例如”为举例子，尾句通过指代词进行概括，出现“需要”，如成功上岸需要认真听课、刷题总结，重点在“需要”之后，强调一线技术人员的作用，一线技术人员就是高技能人才。

文段强调的核心话题是“高技能人才”，把握主题词，锁定 D 项，“嫁接者”带有双引号，表述形象，正是高技能人才把前沿技术应用落地。

A 项：对应“例如”之后，例子非重点，排除。

B 项：落脚点是“突破创新，跨界融合”，“需要”之前是要实现的目标，之后为对策、做法，强调一线技术人员/高技能人才的重要性，“跨界融合”本身不重要，靠高技能人才实现跨界融合，排除。

C 项：未提及“高技能人才”，排除。【选 D】

【注意】

1. 主题词：高技能人才。中心理解题可抓核心话题快速解题，主题词是“高技能人才”，A、B、C 项均未提及“高技能人才”，跑题了，锁定 D 项。

2. 在考场上纠结前两句话谁更重要时，“比如”为举例子，可以借助例子判断，例子的作用是论证观点/解释说明，强调高技能人才的作用，尾句出现“需要”，“一线技术人员”对应“高技能人才”，首句不是重点，D 项提到了技术落地的话题，B、D 项的区别在于 D 项更突出高技能人才的价值，“例如”之后强调高技能人才，锁定 D 项。

【粉笔提示】

中心句纠结时，可借助解释说明判断。解释说明论证谁，谁就是重点。

例：（2020 四川）或许是深受农业文明影响的缘故，中国古典艺术始终缠绕着一种对花草植物的敏感。林徽因说：“惜花、解花太东方，亲昵自然，含着人性的细致是东方传统的情绪。”我们都会背：“蒹葭苍苍，白露为霜。所谓伊人，在水一方。”但未必所有人都知道，所谓“蒹葭”，就是我们熟悉的芦苇。《诗经》里的世界，其实并不遥远。“参差荇菜”“南有乔木”“桃之夭夭”“彼黍离离”，这先秦时代的民歌，几乎首首离不开植物，一风一雨、一稼一穡，遍布着草木的声息，以至于《诗经》里的植物花卉，也成为一门学问，吸引一代代的学人研究考证。

- A. 中国古典艺术深受农业文明的影响
- B. 花草植物是中国古典艺术的重要元素

【注意】粉笔提示：

1. 中心句纠结时，可借助解释说明判断。解释说明论证谁，谁就是重点，很适合考场解题。

2. 例：后文为例子，中心在首句，有同学根据“深受农业文明影响”想选 A 项，根据“中国古典艺术始终缠绕着一种对花草植物的敏感”想选 B 项，如果单纯看中心句纠结，可以借助解释说明判断，后文的例子强调“花草植物”很重要，锁定 B 项。

【例 4】（2023 四川）黄色与红色一样，是中华民族偏爱的颜色。在与“五行说”相对应的“五色论”里，黄色代表土，居于四方的中央。东汉的儒家为了抬高君权，突出了“五行”和“五方”中“土居中央”的观点，把土说成是一切元素的根本，因此中央是至高无上的，这也极大地提高了黄色的地位。三国时期的魏文帝曹丕也接受了这一说法，把黄色定为正色之首，随后的隋、唐王朝都加以效仿。从唐代起，正黄色成为皇室的专用色，滥用即会获罪。时隔千年，虽然黄色早已进入寻常百姓家，但金黄色那高贵庄严的气质依然存在。

对这段文字概括最恰当的一项是：

- A. 分析中华民族偏爱黄色的原因

- B. 追溯土居中央观念的形成历史
- C. 探讨颜色与五行观念的内在渊源
- D. 强调皇权观念对色彩文化的影响

【解析】4. 中心句不好把握，在考场上可以抓主题词快速解题。首句引出黄色被中华民族偏爱，后文依旧论述黄色。文段从头到尾都围绕“黄色”进行论述，锁定 A 项。

B 项“土居中央观念”对应“突出了……的观点”；C 项“五行观念”对应“在与‘五行说’……里”，只能对应一个分句，不能概括从三国到现在的内容，缺少核心话题“黄色”，均排除。

D 项：“色彩”包括赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫，范围扩大，且文段只是强调“黄色”，未提及“色彩文化”，排除。【选 A】

【注意】

1. 主题词：黄色。
2. 首句论述中华民族偏爱黄色，后文按照时间顺序展开论述、解释说明，论述为什么中华民族偏爱黄色。

【例 5】（2023 国考）目前，我国“三农”工作重心已历史性转向全面推进乡村振兴。其中，保障粮食和重要农副产品有效供给是重中之重。大力发展农业保险，有助于应对农业领域的重大风险挑战，提升粮食和重要农产品供给保障能力，为乡村全面振兴保驾护航。通过发展农业保险对农业进行支持保护是国际惯例，也是许多国家农业支持保护政策的支柱。大力发展和运用农业保险工具，既是促进我国农业支持政策向国际看齐、更好适应世界贸易组织规则的现实选择，也是保障我国农业产业稳定发展、维护粮食安全、保护农民利益的长远需要。

这段文字意在说明：

- A. 乡村振兴需要健全的农业支持保护政策
- B. 农业保险有助于“三农”工作顺利推进
- C. 农业政策既要立足国内也要有国际视野
- D. 发展农业保险是保障粮食安全的必选项

【解析】5. 课堂正确率为 65%。中心句不好找，抓话题。首句出现“目前”，为背景引入，后文围绕“农业保险”进行论述。

A、C 项：未提及“农业保险”，跑题了，均排除。

对比 B、D 项：均提及“农业保险”，对比选项找不同，“三农”包括农业、农村、农民，D 项只提及“保障粮食安全”，后文“保障我国农业产业稳定发展、维护粮食安全、保护农民利益”还提到了农业、农民，D 项表述片面，格局小了，且文段也未提及“必选项”，只是强调发展农业保险可以有助于三农工作的开展，锁定 B 项。【选 B】

【注意】

1. 主题词：农业保险。

2. 解题技巧：对比选项找不同。

3. 首句论述“我国‘三农’工作重心已历史性转向全面推进乡村振兴”，“全面推进乡村振兴”也属于“三农”工作，是“三农”工作的任务之一，后文都围绕“三农”工作展开论述。

【例 6】（2024 江苏）当古籍遇上高科技，人们可以从一个特别的角度触摸到中华优秀传统文化细腻的肌理。文明与技艺相生相伴，中国古代的印刷术对书籍制作和知识传播产生了深远的影响，深刻改变了世界文明发展的进程。当我们通过 VR 技术沉浸式体验古人制作书籍的过程时，当我们借助数字博物馆点开一本古籍时，源远流长的传统文化不仅是可知的，更是可感的。随着科技的发展，传统文化传播的方式也获得了新拓展。

这段文字意在说明：

- A. 技术推动了文明的发展与知识传播
- B. 高科技正在改变人们对古籍的认识
- C. 借助科技手段能更好传播传统文化
- D. 应以高科技守护中华优秀传统文化

【解析】6. 问“意在说明”。首句强调科技的作用，换一个角度可以感受、触摸到传统文化。后文“印刷术”是科技的例子，相当于省略了“比如/例如”，

“VR 技术”“数字博物馆”依旧为例子，非重点，尾句依旧强调科技对传统文化传播的作用。中间为例子，非重点，把握主题词“科技”“传统文化”，锁定 C 项。

A 项：对应第二句话，“印刷术”为例子，非重点，首句强调高科技对传统文化的作用，尾句强调科技对传统文化传播的作用，选项偏离重点，排除。

B 项：“古籍”和“传统文化”相比范围缩小、片面，且以前没有科技手段，传播效果有限，现在有了科技手段，让传播效果更好，选项“改变……认识”与文段不匹配，排除。

D 项：论述“守护”，但文段强调“传播”，排除。【选 C】

【注意】主题词：科技+传统文化。

【例 7】（2023 广东）烈士纪念设施是讲好英雄烈士故事的重要平台，要在建设好、管理好烈士纪念设施的基础上，将其教育作用发挥好，创新手段发挥其红色教育主阵地功能。比如，在烈士纪念设施的展板和展柜上设置二维码，参观者可以扫码收听烈士事迹及相关介绍；开设烈士纪念设施 VR 虚拟现实展厅，让网络祭扫者全方位参观烈士纪念设施；等等。

本段文字主要讲的是：

- A. 如何讲好英雄烈士的红色故事
- B. 如何保护和管理好烈士纪念设施
- C. 如何强化烈士纪念设施的教育作用
- D. 如何利用科技手段加强烈士纪念设施建设

【解析】7. 问“主要讲的是”，读文段，找重点。首句引出“烈士纪念设施”的话题，强调发挥其教育功能，后文出现“比如”“；”，为例子，非重点。文段重点是首句，抓主题词快速解题，文段强调两个话题，即“烈士纪念设施”“教育作用/功能”，锁定 C 项。

A 项：未提及“烈士纪念设施”，跑题了，排除。

B 项：首句的重点是发挥烈士纪念设施的教育作用，不是单纯“保护和管理”，排除。

D项：“比如”之后为例子，且缺少核心话题“教育”，跑题了，文段强调发挥烈士纪念设施的教育作用，排除。【选C】

【注意】

1. 主题词：烈士纪念设施+教育。

2. 如果中心句明确（话题、内容），后文的例子、解释说明不重要；如果单纯看中心句不好判断，或纠结，觉得两个选项都行，借助解释说明判断，解释说明论证谁，谁就是重点。

【例8】（2023 北京）放射状胶质是一种细长柱状的细胞，有两个从细胞核上下延伸的突起，具有顶端和基底的细胞极性。多个放射状神经胶质附着在每个细胞顶端，形成类似上皮细胞的片状结构。这种片状结构是大脑发育的基本结构。在大脑发育时，放射状胶质通过对称分裂的自我复制来增加数量，然后通过非对称分裂形成放射状神经胶质和分化细胞。非对称分裂中，首先会产生各种各样的神经细胞，之后会产生辅佐神经细胞工作的胶质细胞，最终形成复杂的大脑。

这段文字主要讲的是：

- A. 动物大脑发育形成的基本阶段
- B. 动物大脑中不同神经细胞的分工
- C. 放射状胶质的基本结构和进化特点
- D. 放射状胶质在大脑形成过程中的作用

【解析】8. 问“主要讲的是”。文段专业、晦涩，抓主题词快速解题。首句引出“放射状胶质”的话题，建构其与大脑的关系，后文依然强调“放射状胶质”与“大脑”的关系。文段的核心话题有两个，即“放射状胶质”“大脑”，锁定D项。

A、B项：只提及“大脑”，表述片面，且文段没有论述“动物”，均排除。

C项：只提及“放射状胶质”，未提及“大脑”，且文段论述“这种片状结构是大脑发育的基本结构”，选项偷换话题，排除。【选D】

【注意】主题词：放射状胶质+大脑。

【例 9】（2022 山西）制造与服务融合是智能制造的重要内容之一，服务要素渗透到制造各个环节中形成了生产性服务与制造服务化。本文从工业互联网的商业视角、使用视角、功能视角、实现视角建立了制造与服务融合中虚拟逻辑与实体活动交互的技术体系，有针对性地提出了生态位驱动、供应链驱动、大数据驱动、物联网驱动的制造与服务融合方法。本文构建的制造与服务融合技术体系，深化了工业互联网在制造业与服务业中的应用，为数字经济中制造服务产业的技术创新奠定了基础。

如果这是一篇论文的摘要，那么这篇论文的标题最有可能是：

- A. 数字经济中制造与服务融合的协同机制
- B. 四轮驱动下的制造与服务融合技术体系
- C. 工业互联网在智能制造中的体系化应用
- D. 基于工业互联网的制造与服务融合技术

【解析】9. 课堂正确率为 68%。问“如果这是一篇论文的摘要，那么这篇论文的标题最有可能是”，提问方式比较特殊，为中心理解题的变形。首句引出“制造与服务融合”的话题，论述其是重要内容，贯穿各个环节，接着出现“本文”，即这篇论文，重点往后看，后文要体现特别之处，这篇论文的特别之处是从工业互联网的视角建立技术体系。尾句“深化了……奠定了基础”论述这个技术体系带来的作用、价值。

文段共三句话，重点是第二句话，体现了这篇论文的特别之处，抓话题，从工业互联网的视角构建制造与服务融合的技术体系，锁定 D 项，包含两个主题词。

A 项：对应尾句“为数字经济……基础”，论述带来的作用、价值，缺少核心话题“工业互联网”，排除。

C 项：只提及“工业互联网”，缺少“制造与服务融合技术”，表述片面，排除。

B 项：“四轮驱动”对应“有针对性……制造与服务融合方法”，文段论述从工业互联网的多视角建立制造与服务融合的技术体系，针对性地提出四轮驱动的融合方法，选项主体错误，排除。【选 D】

【注意】

1. 主题词：工业互联网+制造与服务融合技术。
2. 写论文通常会站在特别的视角，如果和别人的视角一样，就没有必要写了。本文段第二句话论述“本文”，“工业互联网”是特别的视角，D项提及“基于工业互联网”，构建制造与服务融合的技术，锁定D项。

【粉笔拓展】文段选项结合看，选项设计有提示

（2023 北京）

- A. 动物大脑发育形成的基本阶段
- B. 动物大脑中不同神经细胞的分工
- C. 放射状胶质的基本结构和进化特点
- D. 放射状胶质在大脑形成过程中的作用

（2023 浙江）

- A. PAM 识别序列的特点和作用
- B. Cas9 基因编辑方法的特殊性
- C. Cas9 对水稻基因组编辑的重要性
- D. PAM 识别序列对 Cas9 基因组编辑时的影响

（2022 山西）

- A. 数字经济中制造与服务融合的协同机制
- B. 四轮驱动下的制造与服务融合技术体系
- C. 工业互联网在智能制造中的体系化应用
- D. 基于工业互联网的制造与服务融合技术

【注意】粉笔拓展：文段选项结合看，选项设计有提示。不是完全不看文段，选项设置可以给出提示，再看文段会更有指向性。

1. 2023 北京：A、B 项只提及“大脑”，C 项只提及“放射状胶质”，D 项提及“大脑”“放射状胶质”，在话题上更全面，不是秒杀 D 项，秒杀不靠谱，通过选项设置给出提示，文段的话题很可能是两个，进行验证，如果文段恰好围绕二者的关系进行论述，选择 D 项。

2. 2022 山西：A、B 项只提及“制造与服务融合”，C 项只提及“工业互联

网”，D 项提及“制造与服务融合技术”“工业互联网”，D 项话题更全面，给出提示，文段很有可能围绕这两个话题进行论述，带着这个倾向阅读，很容易注意到第二句从工业互联网的视角进行论述，后文又提到深化工业互联网的应用，锁定 D 项。

3. 2023 浙江：A 项只提及“PAM”，B、C 项只提及“Cas9”，D 项提及“Cas9”“PAM”，D 项话题更全面，如果文段围绕二者的关系进行论述，选择 D 项。

【例 10】（2024 国考）大模型赋能，生成式人工智能正在引发新一轮智能化浪潮。得益于拥有庞大的数据、参数以及较好的学习能力，大模型增强了人工智能的通用性。从与人顺畅聊天到写合同、剧本，从检测程序安全漏洞到辅助创作游戏甚至电影，生成式人工智能本领加速进化。随着技术迭代，更高效、更“聪明”的大模型将渗透到越来越多的领域，有望成为人工智能技术及应用的新基座，变成人们生产生活的基础性工具，进而带来经济社会发展和产业的深刻变革。人工智能大模型强大的创新潜能，使其成为全球竞争的焦点之一。

这段文字意在说明：

- A. 人工智能在大模型赋能下正在快速发展
- B. 加快发展新一代人工智能势在必行
- C. 生成式人工智能的创新潜能亟待挖掘
- D. 生成式人工智能已成为全球研究的焦点

【解析】10. 问“意在说明”。国考文段会选择非常热门的话题，现在人工智能的话题特别热门。选项均提及“人工智能”，无需纠结，看除了“人工智能”之外，文段还强调了哪个话题。

首句引出“大模型赋能”，提及“大模型赋能”的作用，接着强调“大模型”对人工智能的作用，后文出现“从……到……，从……到……”，相当于举例子，举了不同领域，通过举例子论述大模型让人工智能的通用性变强了，适用于多个领域。“随着……深刻变革”依旧强调“大模型”的作用，尾句还在论述“大模型”的作用。文段从头到尾都在强调“大模型”的作用，锁定 A 项。

B 项：表述不明确，没有提及“大模型”，跑题了，排除。

C、D 项：均论述“生成式人工智能”，“大模型增强了人工智能的通用性”

说明“生成式人工智能”与“大模型”不能直接画等号，选项未提及大模型赋能的作用，且C项“创新潜能”、D项“全球研究的焦点”均对应尾句，尾句“其”指人工智能大模型，落脚点是“大模型”，选项偷换话题，排除。【选A】

【注意】主题词：人工智能+大模型。

【难度提升】主题词变形——内容同义替换

例1：（2023 事业单位联考）一个多世纪以来，伴随着考古发掘和文物出土，出土文献成为学术研究的基本史料，渐有与传世文献分庭抗礼之势，成为另一重要研究方向，然而，面对数量巨大，不断增长的石刻资料，全面准确地掌握相关信息，查阅历代著录及相关研究成果，成为学界推进研究，公众提高认知的一大阻碍。因此，内容完整、使用便利、实时更新的石刻目录，成为文史领域研究者和爱好者的迫切需要，石刻资料数字化，使得这些需求的满足成为可能。

B. 石刻数据库是适应时代需求的成果

D. 历代存留下来的石刻资源亟需整理

【粉笔提示】石刻资源数字化——石刻数据库

【注意】主题词变形：如果难度提升，可能会在内容上对主题词进行同义替换。如2023 事业单位联考，找重点，首句“一个多世纪以来”为背景引入，接着“然而”表转折，“阻碍”为问题，尾句提供解决的措施，强调通过石刻资料数字化解决“阻碍”问题，B、D项均没有明确提到“石刻资料数字化”，正确答案在内容上进行了同义替换，B项“数据库”即“数字化”，为同义替换，而D项“整理”与文段不匹配，锁定B项。

【难度提升】主题词变形——形象表达加工

例2：（2024 联考）伴随着城市化快速发展的步伐，今天的少年儿童与乡土田园渐行渐远。如何开展既符合时代特色又“接地气”的耕读教育？这道“考题”，考验的是学校与教师勇于创新意识、因地制宜的本领。很多学校意识到：“耕”离不开土地和自然，“读”重在学习广博有趣的各类知识、涵养自强不息的人格品德、树立报效国家的崇高志气。于是，越来越多的学生被老师们带到原野田间，

越来越多的课堂开设在了大自然里。学生们饶有兴致地学习农耕知识、活泼健朗地舒展心胸情怀，耕读教育的真正意义由此得以实现。

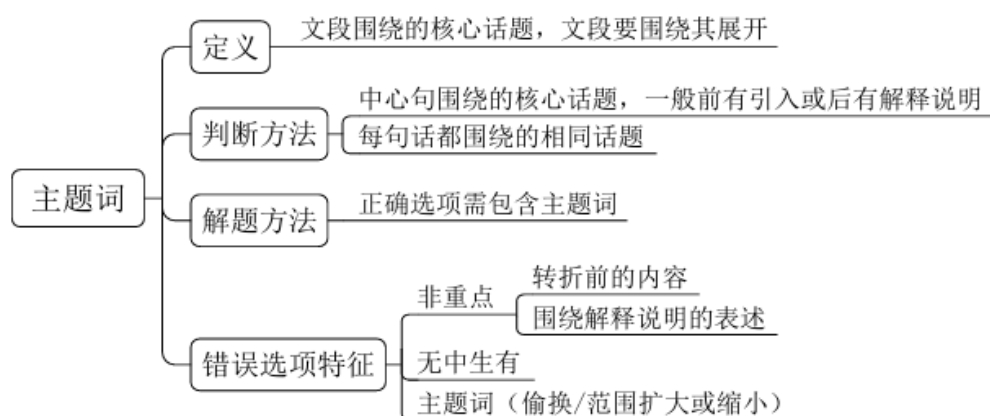
A. 耕读为本，计之久远

D. 在“土味”课堂实现耕读教育的价值

【粉笔提示】乡土/大自然——“土味”课堂

【注意】主题词变形：形象表达加工（用比喻、拟人的手法让选项看起来很形象）。如 2024 联考，首句为背景引入，接着提出问题，“于是”表总结，后文给出回答，最后的总结围绕“耕读教育”进行论述，A 项未提及“教育”“‘土味’课堂（大自然）”，文段强调去乡土、大自然中实现耕读教育的价值，D 项没有明确提到“大自然”，“‘土味’课堂”形象指代“大自然”，选择 D 项。

【主题词思维导图】



【粉笔提示】一个主题词找准，两个主题词找全。

【注意】主题词：

1. 定义：文段围绕的核心话题，是解题的“金钥匙”。

2. 判断方法：

（1）文段有中心句，把握中心句围绕的核心话题。

（2）文段没有中心句，把握高频出现的相同话题。

3. 一个主题词找准，两个主题词找全。如果难度提升，可能会在内容上进行同义替换，或在形式上进行形象表达的加工，要能识别。

4. 解题方法：正确选项需包含主题词。

5. 错误选项特征：主题词（偷换/范围扩大或缩小）。

【随堂练习】（2023 国考）在市场经济时期，劳动密集型制造工厂普遍采用流水线技术，工人被高度“去技能化”，几乎不需要技能便可完成装配操作，企业没有需求也没有动力去培养中高级技术工人。但是，当一个国家的产业结构向中高端迈进时，高水平职业教育的支撑作用就会显现出来。技术进步与人力资本相互影响、相互促进：企业引进的高端生产线，需要技术工人去操作和维护，否则技术改造和升级就无法实现；如果没有配套的职业技能培训体系，企业的转型升级就难以达到预期效果。

这段文字意在说明：

- A. 产业结构转型升级需要职业教育的支撑
- B. 技术进步对人力资本提出了更高要求
- C. “技工荒”会随产业结构升级更趋严重
- D. 职业技能培训需求与经济增长有相关性

【解析】拓展. 课堂正确率为 73%。问“意在说明”，读文段，找重点。首句“在……时期”为背景引入，接着“但是”表转折，前文不重要，往后看，转折之后强调高水平职业教育对产业结构带来的作用，后文“：”表解释说明，出现“；”，从反面的角度进行论述，依旧强调产业结构的转型升级需要职业教育，后文为解释说明。文段重点在中间，即转折之后，抓主题词“职业教育”“产业结构”快速解题，锁定 A 项。

B 项：“相互影响、相互促进”是双向的，而选项只是单向的，表述片面，且未提及职业教育的作用，跑题了，不明确，排除。

C 项：“技工荒”对应转折之前的问题，非重点，排除。

D 项：做题要忠于文段，中心句强调对产业结构的优化升级（改造升级、转型升级），选项“经济增长”无中生有，排除。【选 A】

【注意】结构梳理：引入+转折提出观点（但……）+解释说明。

【答案汇总】

转折关系 1-5：AACDA；6-8：DDB

主题词 1-5: AADAB; 6-10: CCDDA

遇见不一样的自己

Be your better self